МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего знаниями школьного курса русского языка в начальной школе и технологиями его преподавания, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по курсу русского языка в начальной школе» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования», «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации», прохождению производственной практики, преподавательской практики, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;

– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

– основные модели речевого поведения;

– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– методологию практической педагогической деятельности;

– требования к структуре образовательных программ и их элементов;

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования;

– содержание примерных основных образовательных программ;

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе;

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования.

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;

– вести диалог на русском языке;

– моделировать педагогические ситуации;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов;

– проектировать рабочие программы учебных предметов.

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– структуру и содержание образовательных программ начального общего образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- основы методики преподавания (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- современные педагогические технологии (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

-методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– содержание федеральных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

-разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и ехнологии

обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

- использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

-методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий(ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

- владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 22,75 час.

Самостоятельная работа 58,25 час.

Практическая подготовка 67,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	22,5	58,25
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего 81	22,75	58,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обуч-ся	
				Лаб.	Пр.		
1.	Содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе	8	-	-	1,5 ПП	10,5 (9 ПП)	Составление библиографического списка, аннотаций статей
2.	Языковые разделы школьного курса русского языка	8	-	-	6 ПП	13,5 (9ПП)	Составление библиографического списка, аннотаций статей, конспекта урока
3.	Орфография как раздел школьного курса русского языка	8	-	-	6 ПП	13,5 (9ПП)	Составление библиографического списка, аннотаций статей, конспекта урока Текущий контроль 1
4.	Пунктуация как раздел школьного курса русского языка	8	-	-	3 ПП	9 ПП	Составление библиографического списка, аннотаций статей, конспекта урока
5.	Развитие речи как раздел школьного курса русского языка	8	-	-	6 ПП	11,75 (8,75 ПП)	Составление библиографического списка, аннотаций статей, конспекта урока Текущий контроль 2
6.	Зачёт с оценкой	8					Зачёт с оценкой – 0,25
ИТОГО					22,5	58,25	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе.

Содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе. Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование. Взаимосвязь разделов программы. Общая характеристика разных типов учебников «Русский язык» для четырехлетней начальной школы: УМК «Гармония», УМК «Школа России», УМК «Школа 2100», УМК «Перспектива», УМК «Планета знаний» и др. Особенности отражения в разных учебниках содержания и структуры курса русского языка. Методический аппарат школьных учебников.

Тема 2. Языковые разделы школьного курса русского языка.

Языковые разделы школьного курса русского языка: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Общая характеристика содержания языковых разделов. Знания о лингвистических понятиях, знания о языковых фактах. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте. Понятия, не раскрываемые в школьных учебниках через определения. Процесс работы над языковыми понятиями. Основные этапы усвоения их младшими школьниками.

Опознавательные, классификационные, аналитико-синтетические умения учебно-языкового типа по фонетике и графике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису как единицы обучения.

Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка. Методика ознакомления с лингвистическими понятиями и лингвистическими фактами: этапы открытия нового знания, особенности методической организации каждого этапа в зависимости от языкового раздела.

Методы формирования учебно-языковых умений и условия их выбора. Принципы построения микросистем практических методов обучения для урока на конкретную тему программы. Содержание методической обработки отдельного практического метода обучения в системе. Соотношение понятий практический метод обучения, упражнение, прием, вид работы. Упражнения, их виды и система. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистемах методов формирования учебно-языковых умений. Требования к дидактическому материалу. Формы предъявления дидактического материала.

Особенности уроков изучения языковых разделов школьного курса русского языка, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

Тема 3. Орфография как раздел школьного курса русского языка.

Орфография как раздел школьного курса русского языка. Общая характеристика содержания: орфографические знания, правописные орфографические умения.

Орфографические знания: знания об орфографических понятиях, знания об орфографических фактах, знания об орфографических правилах, знания о способах действий с орфографическим материалом.

Понятие об орфограмме как основной единице обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Опознавательные признаки и местонахождение орфограмм. Вариантные и невариантные орфограммы. Условия выбора орфограмм. Актуальные и неактуальные орфограммы.

Орфографическое правило, особенности его структуры. Виды орфографических правил.

Виды правописных орфографических умений, их иерархическая зависимость. Природа орфографических умений и психологические основы их формирования. Орфографическая зоркость – базовое орфографическое умение. Орфографический навык. Специфика орфографического навыка. Поэтапное формирование орфографического навыка. Соотношение понятий «орфографические умения» - «орфографический навык». Орфографическое поле. Орфографическое действие.

Методы обучения орфографии. Этапы ознакомления с орфограммой и условиями ее выбора. Методы разъяснения сути орфограммы, условия выбора методов объяснения.

Методы формирования орфографических умений. Группы методов в зависимости от вида орфографических умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу. Понятие о деформированном и недеформированном, конфликтном дидактическом материале. Принципы построения микросистемы методов формирования орфографических умений по отдельному виду орфограмм. Комплексный характер заданий к

упражнениям. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистеме методов формирования орфографических умений. Использование средств наглядности при обучении орфографии.

Особенности уроков обучения орфографии, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

Тема 4. Пунктуация как раздел школьного курса русского языка.

Пунктуация как раздел школьного курса русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе; синтаксические положения, составляющие теоретические основы изучения пунктуационных норм; принципы русской пунктуации и связь методики пунктуации с ними.

Содержание работы по пунктуации: знания по пунктуации и пунктуационные умения. Понятие о пунктуационно-смысловом отрезке предложения и текста как об основной единице обучения пунктуации. Морфологические, синтаксические, ритмомелодические, смысловые опознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков. Пунктуационная норма. Знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Условия постановки и выбора знаков препинания. Пунктуационное правило. Позитивные и негативные пунктуационные правила.

Методы обучения пунктуации. Методика работы над пунктуационным правилом: ознакомление учащихся с условиями постановки или непостановки знака (знаков) препинания; обучение применению пунктуационного правила.

Методика формирования пунктуационных умений. Пунктуационное умение как интеллектуально-мыслительное действие, его операционный состав. Виды пунктуационных умений, их иерархическая зависимость. Пунктуационная зоркость – базовое пунктуационное умение. Методы формирования пунктуационных умений. Группы методов в зависимости от вида пунктуационных умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу для пунктуационных упражнений. Комплексный характер заданий к упражнениям. Принципы построения микросистем методов формирования пунктуационных умений по отдельному виду пунктуационно-смысловых отрезков.

Особенности уроков обучения пунктуации, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

Тема 5. Развитие речи как раздел школьного курса русского языка.

Развитие речи как раздел школьного курса русского языка. Признаки коммуникативности речи и направления работы по развитию речи в школе. Общая характеристика содержания. Значение, цели, содержание, место работы над нормами литературного языка в процессе обучения русскому языку.

Обогащение словарного запаса учащихся как область методики обучения русскому языку, как одно из направлений в работе по развитию речи детей, как важнейшая задача школьного курса русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Грамматико-орфографическое и семантическое направления в словарной работе. Виды работы над словом, соответствующие каждому из направлений.

Обучение связной речи (устной и письменной). Связная речь как процесс и результат речевой деятельности. Цели, место, этапы работы по развитию связной речи в начальной школе.

Содержание обучения: знания о речеведческих понятиях; общие и специфические коммуникативные (коммуникативно-речевые) умения, ценностные ориентации (опыт

эмоционального отношения к миру). Развитие форм (устной и письменной) и разновидностей (диалог - монолог) связной речи. Работа над функциональными разновидностями речи школьников.

Методы развития речи. Методика ознакомления с речеведческими понятиями. Методы формирования коммуникативных умений, их классификация. Диктант как практический метод формирования коммуникативных умений, его виды и методика проведения. Изложение и сочинение как методы развития связной речи учащихся.

Особенности уроков развития речи, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов урока, разработка дидактического материала, анализ учебников и методических пособий и др.);
2) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;
3) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачёте с оценкой по дисциплине «Практикум по курсу русского языка в начальной школе» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения зачёта с оценкой, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте с оценкой – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте с оценкой в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание реконструктивного уровня выполняется письменно на зачёте в течение 20 минут.

Задание:

Определите тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод(ы), который лежит в основе упражнения. Проведите его полную методическую обработку.

Задание оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Верно определен тип(ы) умений – 1 балл.

Верно определен вид(ы) умений – 1 балл.

Верно определён (определены) метод(ы) обучения, лежащие в основе упражнения – 1 балл.

В методической обработке упражнения присутствую все этапы – 1 балл.

Верно сформулирована цель выполнения упражнения – 1 балл.

Верно определен способ выполнения упражнения – 1 балл.

Верно выполнено упражнение – 1 балл.

Правильно организована проверка выполнения упражнения – 1 балл.

Правильно организованы выводы – 1 балл.

Правильно сформулировано обобщение учителя – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.

Если студент набирает менее 6 баллов, то баллы в рейтинг не добавляются.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте с оценкой. Оценка выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Практикум по курсу русского языка в начальной школе» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по курсу русского языка в начальной школе» полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Академия, 2007. - 304 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 464 с.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 45-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

– дополнительная литература:

1. 1000 диктантов по русскому языку для начальной школы : учебное пособие : [6+] / сост. Н. Н. Сусакова. – Москва : Родин и Компания, 2000. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46519 . – ISBN 978-5-9989-0871-2. – Текст : электронный.
2. Краевский,В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 352 с.
3. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 104 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534
4. Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Е. В. Филиппова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714489 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-76-3. – Текст : электронный.
5. Штрекер, Н. Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие по русскому языку для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Н. Ю. Штрекер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 256 с.

Интернет-ресурсы:
http://school2100.com/
Образовательная система 2100
http://uroki-fgos.ru/
Информационный портал «Уроки по ФГОС»
https://multiurok.ru/
Сайты учителей
http://rus.1september.ru/
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного

экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.
http://window.edu.ru/recommended/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.
http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://www.zanimatika.narod.ru/
Диктанты, конспекты и другое
http://www.metodika.ru/
Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова ««Двуполушарный» подход в обучении»
http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; *(указать обязательно)*
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»; www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебно-наглядные пособия для занятий семинарского типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, раздаточные и дидактические карточки).

Автор рабочей программы дисциплины:
Е.А. Сундарева, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «05» февраля 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие 1
Содержание и структура школьного курса
Методический анализ учебников УМК «Школа России»

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Изучите параграф и календарно-тематическое планирование (дано в электронном виде), определите, сколько уроков отводится на изучение указанной темы. Выделите в параграфе материал, который относится к уроку знакомства с новой орфограммой (открытие новых знаний).

2. Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные цели, реализуемые на уроке знакомства с новой орфограммой. Укажите, какие цели могут быть реализованы на основе материала учебника. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Укажите, как вы будете реализовывать те из сформулированных Вами целей, что не опираются на материал учебника.

3. Какая информация об изучаемой орфограмме сообщается? Какие условия выбора данной орфограммы рассматриваются? На какие обобщающие орфографические понятия опирается учебник?

4. Есть ли в параграфе упражнение, обеспечивающее актуализацию знаний? На основе какого метода оно разработано?

5. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

6. Какое упражнение (какие упражнения) может (могут) служить основой для разъяснения условий выбора новой орфограммы? Какие познавательные методы обучения могут быть использованы для разъяснения условий выбора?

7. Представлен ли материал для обучения способу действий с новой орфограммой? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец).

8. Разработайте структурный элемент открытия нового знания со всеми этапами, учитывая следующие условия:

- актуализация знаний должна предполагать повторение сведений, необходимых для изучения новой орфограммы;
- разъяснение условий выбора предполагает использование метода эвристической беседы и материалов для наблюдений, предъявленных ученикам для зрительного восприятия на доске;
- запоминание и воспроизведение предполагает работу с правилом, данным в учебнике;
- если возможно, используйте приемы (технологии) развития критического мышления (см. составленную на 3 курсе таблицу);
- обучение способу действий должно опираться на алгоритм и образец рассуждения.

Приготовьтесь его провести.

Параграфы для анализа

1.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.– Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1.

2. Правописание падежных окончаний (только раздел «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе) - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

3. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

4. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

Практические занятия 2-5
Языковые разделы школьного курса русского языка
Практическое занятие 2
Методы и приёмы, используемые для формирования учебно-языковых умений

Подготовьте подгруппой методический анализ одной из тем учебников русского языка по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Найдите 6 упражнений, направленных на формирование учебно-языковых умений, определите вид формируемого умения (формируемых умений). Упражнения выбирайте так, чтобы они формировали умения разного вида.

2. Определите метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения.

3. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору, приготовьтесь провести.

Пример упражнения с полной методической обработкой:

Постановка учебной цели: Мы с вами выяснили, что глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? и что сделать? Чему мы сейчас должны научиться? (Поупражняемся в нахождении глаголов в неопределенной форме)

Разъяснение сути задания: Выпишите только те глаголы, которые находятся в неопределенной форме, докажите это. Запишите глаголы в два столбика в зависимости от того, есть в вопросе приставка или нет. Какие действия мы должны для этого выполнить?

Выполнение и проверка упражнения совмещены.

На доске работу начнет выполнять Оля, а вы работаете в тетрадях. Оля, назови того, кто продолжит работу у доски.

Зовут, играют, ходить, выбежали, пойти, учить, плакать, пошел, проехать, отметили, зажечь, собираю, дует, беречь, умывает, упасть, лечь, замерзли.

Выводы:

1. По какому признаку мы будем находить неопределенную форму?

2. О чем следует помнить, когда мы задаем вопрос к глаголу?

Обобщение учителя: При поиске неопределенной формы необходимо помнить, что нужно следить за приставкой в вопросе, иначе мы можем ошибиться, когда будем определять начальную форму глагола. Наша цель – учиться определять неопределенную форму у глаголов (через эту цель осуществляется переход к следующему упражнению). С этой целью выполним такое задание…..

Параграфы для анализа

1. Какие бывают предложения? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

2. Неопределенная форма глагола. - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч.2.

3. Что такое имя прилагательное? - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Ч.2.

Практическое занятие 3
Методический анализ параграфа учебников с точки зрения организации изучения языковой теории

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Изучите ФОП по русскому языку, календарно-тематическое планирование (найдите его в Интернете), ему соответствующее, и параграф учебника. Определите, сколько уроков отводится на изучение указанной темы по этому КТП. Выделите в параграфе материал, который относится к уроку знакомства с языковым понятием (открытие новых знаний).

2. Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные цели, реализуемые на уроке открытия нового знания. Укажите, какие цели могут быть реализованы на основе материала учебника. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Укажите, как вы будете реализовывать те из сформулированных Вами целей, что не опираются на материал учебника.

3. Есть ли в параграфе упражнение, обеспечивающее актуализацию знаний? На основе какого метода оно разработано?

5. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

6. Какое упражнение (какие упражнения) или материал для наблюдений может (могут) служить основой для разъяснения сути нового материала? Какие познавательные методы обучения могут быть использованы?

7. Представлен ли материал для обучения способу действий с новым языковым понятием? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец).

8. Разработайте структурный элемент открытия нового знания со всеми этапами, учитывая следующие условия:

- актуализация знаний должна предполагать повторение сведений, необходимых для изучения нового материала;
- осознание сути нового материала предполагает использование метода эвристической беседы и материалов для наблюдений, предъявленных ученикам для зрительного восприятия на доске;
- запоминание и воспроизведение предполагает работу с правилом, данным в учебнике;
- если возможно, используйте приемы (технологии) развития критического мышления (см. составленную на таблицу);
- обучение способу действий должно опираться на алгоритм и образец рассуждения.

Приготовьтесь его провести.

Параграфы для анализа

1. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1.

2. Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 1.

3. Как определить род имён существительных? – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 2.

Практические занятия 4-5
Методический анализ параграфа с точки зрения дидактических возможностей формирования учебно-языковых умений

1. Продолжите подгруппой методический анализ того же параграфа учебников, что вы анализировали на прошлом занятии, по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Распределите упражнения параграфа по видам формируемых учебно-языковых умений. Все ли виды умений обеспечены упражнениями? Если нет, то почему? Определите методы, лежащие в основе упражнений, направленных на формирование каждого учебно-языкового умения (рассмотрите по 2 упражнения на каждое умение).

2. Определите, какие упражнения (упражнение) учебника вы будете использовать для формирования учебно-языковых умений на уроке открытия нового знания, если учитывать, что в систему упражнений уроков этого типа входит 2-3 упражнения. Если есть необходимость, определите, какое упражнение вы включите не из учебника.

3. Разработайте структурный элемент «Закрепление знаний и формирование умений», включив в него систему из двух упражнений, первое из которых направлено на формирование опознавательного учебно-языкового умения (если упражнения в учебнике нет, то разработайте его самостоятельно), а второе на формирование классификационных умений или аналитико-синтетических умений (ля организации проверки используйте самопроверку (взаимопроверку) по образцу). В теме «Как определить род имён существительных?» первое упражнение может быть на формирование классификационных умений.

При организации первого упражнения выводы и обобщение учителя должны подводить учеников к цели второго упражнения. Цель второго упражнения формулируется в общении учителя после первого упражнения.

Подготовьтесь провести упражнения.

Параграфы для анализа

1. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1.

2. Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 1.

3. Как определить род имён существительных? – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 2.

Практические занятия 6-9
Орфография как раздел школьного курса русского языка
Практические занятия 6-7
Методический анализ параграфа по орфографии

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Изучите ФОП по русскому языку, календарно-тематическое планирование (найдите его в Интернете), ему соответствующее, и параграф учебника. Определите, сколько уроков отводится на изучение указанной темы по этому КТП. Выделите в параграфе материал, который относится к уроку знакомства с новой орфограммой (открытие новых знаний).

2. Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные цели, реализуемые на уроке знакомства с новой орфограммой. Укажите, какие цели могут быть реализованы на основе материала учебника. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Укажите, как вы будете реализовывать те из сформулированных Вами целей, что не опираются на материал учебника.

3. Какая информация об изучаемой орфограмме сообщается? Какие условия выбора данной орфограммы рассматриваются? На какие обобщающие орфографические понятия опирается учебник?

4. Есть ли в параграфе упражнение, обеспечивающее актуализацию знаний? На основе какого метода оно разработано?

5. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

6. Какое упражнение (какие упражнения) может (могут) служить основой для разъяснения условий выбора новой орфограммы? Какие познавательные методы обучения могут быть использованы для разъяснения условий выбора?

7. Представлен ли материал для обучения способу действий с новой орфограммой? В каком виде? (алгоритм, инструкция, памятка, образец).

8. Разработайте структурный элемент открытия нового знания со всеми этапами, учитывая следующие условия:

- актуализация знаний должна предполагать повторение сведений, необходимых для изучения новой орфограммы;
- разъяснение условий выбора предполагает использование метода эвристической беседы и материалов для наблюдений, предъявленных ученикам для зрительного восприятия на доске;
- запоминание и воспроизведение предполагает работу с правилом, данным в учебнике;
- если возможно, используйте приемы (технологии) развития критического мышления (см. составленную на 3 курсе таблицу);
- обучение способу действий должно опираться на алгоритм и образец рассуждения.

Приготовьтесь его провести.

Параграфы для анализа

1.Правописание слов с разделительным твердым знаком.– Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 1.

2. Буквы о и е после шипящих в окончаниях существительных в творительном падеже (тема «Творительный падеж») - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 1.

3. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 2.

Практические занятия 8-9
Методический анализ параграфа по орфографии с точки зрения дидактических возможностей формирования орфографических умений

1. Продолжите подгруппой методический анализ того же параграфа учебников, что вы анализировали на прошлом занятии, по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Распределите упражнения параграфа по видам формируемых правописных орфографических умений. Все ли виды умений обеспечены упражнениями? Определите методы, лежащие в основе упражнений, направленных на формирование каждого правописного умения (рассмотрите по 2 упражнения на каждое умение).

2. Определите, какие упражнения (упражнение) учебника вы будете использовать для формирования правописных умений на уроке открытия нового знания, если учитывать, что в систему упражнений уроков этого типа входит 2-3 упражнения. Если есть необходимость, определите, какое упражнение вы включите не из учебника.

3. Разработайте структурный элемент «Закрепление знаний и формирование умений», включив в него систему из двух упражнений, первое из которых направлено на формирование орфографической зоркости в сочетании с умением обосновывать условия выбора орфограммы (если упражнения в учебнике нет, то разработайте его самостоятельно), а второе на формирование умения правильно писать слова с изученной орфограммой (для организации проверки используйте самопроверку (взаимопроверку) по образцу).

При организации первого упражнения выводы и обобщение учителя должны подводить учеников к цели второго упражнения. Цель второго упражнения формулируется в общении учителя после первого упражнения.

Подготовьтесь провести упражнения.

Параграфы для анализа

1.Правописание слов с разделительным твердым знаком.– Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 1.

2. Буквы о и е после шипящих в окончаниях существительных в творительном падеже (тема «Творительный падеж») - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 1.

3. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч. 2.

Практические занятия 10-11
Пунктуация как раздел школьного курса русского языка
Методический анализ параграфа по пунктуации
Задание для подгрупп

1. Подготовьте подгруппой методический анализ параграфа одного из учебников по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Изучите ФОП по русскому языку, календарно-тематическое планирование (найдите его в Интернете), ему соответствующее, и параграф учебника. Определите, сколько уроков отводится на изучение указанной темы по этому КТП. Выделите в параграфе материал, который относится к уроку по пунктуации.

2. Какие предметные, метапредметные и личностные цели, связанные с пунктуацией, могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

3. Какая информация об изучаемой пунктуационной норме сообщается? Какие условия постановки и непостановки знаков препинания рассматриваются?

3. Какой способ подачи нового материала по пунктуации выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

4. Представлен ли материал для обучения способу действий с новым материалом? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец)

5. Определите для пяти упражнений по пунктуации вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения.

6. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения для формирования умений (после правила) по выбору.

Параграфы для анализа

1. Простые и сложные предложения – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч.1.

2. Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами? – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч.1.

Практические занятия 12-15
Развитие речи как раздел школьного курса русского языка
Практическое занятие 12
Методический анализ темы по развитию речи

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников по предложенному плану.

План методического анализа

1. Какие предметные, метапредметные и личностные цели могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Какие предметные цели должны быть поставлены, но они не подкрепляются материалом учебника?

2. Какая информация о речеведческом понятии сообщается?

3. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

4. Представлен ли материал для обучения способу действий с речеведческим понятием? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец) Если не представлен, то почему?

5. У каждого упражнения определите формируемое коммуникативное(-ые) умение(-я).

6. Определите методы, лежащие в основе упражнений, направленных на формирование коммуникативных умений (если упражнений в теме очень много, то рассмотрите 6 упражнений). Обратите внимание на то, что, как правило, в упражнении комбинируется несколько методов.

7. Приготовьтесь провести одно из упражнений на формирование коммуникативных умений. Не выбирайте для проведения упражнение, предполагающее написание изложения или сочинения.

Темы для анализа

1. Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? (Раздел «Глагол») – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч.2.

2. Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? (Раздел «Имя прилагательное») – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч.2.

3. Что такое текст-рассуждение? (Раздел «Местоимение») – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч.2.

Практическое занятие 13
Урок по развитию речи

1. Разработайте проект урока по развитию речи (методическое обоснование и конспект), приготовьтесь его провести.

В процессе разработки конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

– продумайте нетрадиционное начало урока;

- включите в открытие нового знания следующие этапы:

1) актуализацию знаний;

2) организацию восприятия нового речеведческого понятия и постановку учебной проблемы;

3) разъяснение сути речеведческого понятия на основе работы с текстом (использовать эвристическую беседу и аналитические наблюдения над готовым текстом);

4) запоминание и воспроизведение (путем чтения определения);

- для первоначального закрепления нового материала разработайте упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений: первое упражнение направлено на формирование коммуникативных умений по восприятию текста; второе упражнение может быть направлено на формирование коммуникативных умений по созданию текста;

- продумайте парную или групповую работу;

- все упражнения в конспекте должны быть выполнены;

– для организации урока используйте разные виды средств обучения: сигнальные карточки, изобразительный материал (например, фотографии, картинки, фрагменты мультфильмов и т.п.);

- предусмотрите самооценку учащимися процесса и результатов работы на уроке;

- конспект не должен повторять конспект из Интернета или полностью совпадать с поурочным планом из методических рекомендаций.

Подготовьте от каждой подгруппы учителей, которые будут готовы провести урок.

Темы урока

1. Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? (Раздел «Глагол») – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч.2.

2. Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? (Раздел «Имя прилагательное») – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч.2.

3. Что такое текст-рассуждение? (Раздел «Местоимение») – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч.2.

Практическое занятие 14

Особенности совершенствования речевой деятельности в учебниках УМК «Перспективная начальная школа» (Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Байкова Т.А.)

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников по предложенному плану.

План методического анализа

1. Какие предметные, метапредметные и личностные цели могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Какие предметные цели должны быть поставлены, но они не подкрепляются материалом учебника?

2. Какая информация о речеведческом понятии сообщается?

3. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

4. Представлен ли материал для обучения способу действий с речеведческим понятием? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец) Если не представлен, то почему?

5. У каждого упражнения определите формируемое коммуникативное(-ые) умение(-я).

6. Определите методы, лежащие в основе упражнений, направленных на формирование коммуникативных умений. Обратите внимание на то, что, как правило, в упражнении комбинируется несколько методов.

7. Приготовьтесь провести одно из упражнений на формирование коммуникативных умений.

Параграфы для анализа

1. Тема и основная мысль текста - Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс. Ч.2.

2. Научный и художественный текст - Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс. Ч.2.

3. Описание и повествование - Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс. Ч.2.

Практическое занятие 15

Урок развития речи по учебнику «Перспективная начальная школа» (Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Байкова Т.А.)

1. Разработайте проект урока по развитию речи (методическое обоснование и конспект), приготовьтесь его провести.

В процессе разработки конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

– продумайте нетрадиционное начало урока;

- включите в открытие нового знания следующие этапы:

1) актуализацию знаний;

2) организацию восприятия нового речеведческого понятия и постановку учебной проблемы;

3) разъяснение сути речеведческого понятия на основе работы с текстом (использовать эвристическую беседу и аналитические наблюдения над готовым текстом);

4) запоминание и воспроизведение (путем чтения определения);

- для первоначального закрепления нового материала разработайте упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений: первое и второе упражнения направлены на формирование коммуникативных умений по восприятию текста; третье упражнение может быть направлено на формирование коммуникативных умений по созданию текста;

- продумайте парную или групповую работу;

- все упражнения в конспекте должны быть выполнены;

– для организации урока используйте разные виды средств обучения: сигнальные карточки, изобразительный материал (например, фотографии, картинки, фрагменты мультфильмов и т.п.);

- предусмотрите самооценку учащимися процесса и результатов работы на уроке;

- не забудьте про подведение итогов урока.

- конспект не должен повторять конспект из Интернета или полностью совпадать с поурочным планом из методических рекомендаций.

Подготовьте от каждой подгруппы учителей, которые будут готовы провести урок.

Параграфы для анализа

1. Тема и основная мысль текста - Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс. Ч.2.

2. Научный и художественный текст - Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс. Ч.2.

3. Описание и повествование - Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс. Ч.2.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе

Задание 1. Составить библиографический список публикаций журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после» за последние 5 лет по теме «Современные учебники русского языка».

Тема 2. Языковые разделы школьного курса русского языка

Задание 1. Составить библиографический список публикаций журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после» за последние 5 лет по теме «Изучение языковых разделов школьного курса русского языка».
Задание 2: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.
Задание 3. Разработать конспект урока русского языка по теме практического задания.

Тема 3. Орфография как раздел школьного курса русского языка
Задание 1. Составить библиографический список публикаций журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после» за последние 5 лет по теме «Обучение орфографии».
Задание 2: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.
Задание 3. Разработать конспект урока русского языка по теме практического задания.

Тема 4. Пунктуация как раздел школьного курса русского языка
Задание 1. Составить библиографический список публикаций журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после» за последние 5 лет по теме «Обучение пунктуации».
Задание 2: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.
Задание 3. Разработать конспект урока русского языка по теме практического задания.

Тема 5. Развитие речи как раздел школьного курса русского языка
Задание 1. Составить библиографический список публикаций журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после» за последние 5 лет по теме «Развитие речи младших школьников».
Задание 2: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.
Задание 3. Разработать конспект урока русского языка по теме практического задания.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль 1
Вариант 1
Учебник УМК «Школа России». 2 класс. 2 часть
Тема «Что такое местоимение?»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).
Определение способа достижения цели (выполнения задания).
Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 2
Учебник УМК «Школа России». 2 класс. 2 часть

Тема «Что такое глагол?»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 3
Учебник УМК «Что такое лексическое значение слова?» 2 класс. 1 часть

Тема «Антонимы»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 4
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. 2 часть

Тема «Что такое склонение имён существительных?»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 5
Учебник УМК «Школа России». 2 класс. 2 часть

Тема «Единственное и множественное число глаголов»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 6
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. 2 часть

Тема «Винительный падеж»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 7
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Род имён прилагательных»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 8
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Личные местоимения »

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 9
Учебник УМК «Школа России». 2 класс. Ч.2

Тема «Единственное и множественное число имён существительных»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 10
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.1

Тема «Значение приставок»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 11
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.1

Тема «Как найти в слове окончание?»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 12
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.1

Тема «Что такое основа слова?»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 13
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Что обозначает глагол?»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 14
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Неопределенная форма глагола»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 15
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2
Тема «Времена глаголов»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 16
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2
Тема «Род глаголов в прошедшем времени»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 17
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Родительный падеж»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 1
Вариант 18
Учебник УМК «Школа России». 3 класс. Ч.2

Тема «Дательный падеж»

1. Определите предметные, метапредметные и личностные цели, которые могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.
2. Определите для пяти упражнений, которые предназначены для формирования умений, тип и вид формируемого(ых) умений, метод(ы), лежащий(ие) в основе упражнений.
3. Провести полную методическую обработку одного упражнения. Она должна включать:

Определение цели выполнения (для учеников).

Определение способа достижения цели (выполнения задания).

Образец выполнения.

Выполнение упражнения (указать, как будет выполняться, и выполнить упражнение).

Проверка выполнения.

Организация обучающих выводов по упражнению.

Текущий контроль 2

Разработайте конспект урока по теме, указанной в текущем контроле 1.